

Un Nuevo Programa para Fortalecer el Enganche Escolar: El Programa de Aprendizaje Integral

A New Programme to Strengthen the School Engagement: The Programme of Integral Learning

M^a José Bolarín Martínez
María Jesús Rodríguez Entrena
Universidad de Murcia, España

Durante el curso escolar 2016/17 en la Región de Murcia se publicó la Resolución de 15 de junio de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad donde se regulaba por primera vez el Programa de Aprendizaje Integral (P.A.I.) cuyo propósito era prevenir el abandono prematuro del alumnado del sistema educativo. A partir de una selección y análisis de documentos relacionados con el objeto de estudio se reflexiona sobre el modelo de evaluación propuesto y su pertinencia para responder a la idea de la integración y reenganche del alumnado en el sistema escolar. Los resultados obtenidos revelan un modelo de evaluación no coherente con las orientaciones metodológicas que caracterizan las buenas prácticas dentro de los programas de reenganche escolar.

Descriptor: Programa de aprendizaje integral; Evaluación auténtica; Reenganche escolar; Mejora escolar; Abandono escolar prematuro.

During the academic year 2016/17 in the Region Murcia was launched the Resolution of June 15, 2016, from the General Direction of Innovative education and Attention to the Diversity. That resolution regulated the Program of Integral Learning (P.A.I.) for the first time, which was aimed to prevent the early dropout. From the analysis of a selection of documents related to the study a reflection is done about the evaluation model that is proposed. The relevance to answer to the idea of the integration and reengagement of the student into the school system is discussed. The results obtained reveal an evaluation model not coherent with the methodological orientations that characterize the good practices inside the programs of school reengagement.

Keywords: Programme for integral learning; School reengagement; School improvement; Dropout prevention.

Introducción

Esta comunicación se encuentra enmarcada dentro de un proyecto I+D⁷ que tiene como objetivo el estudio de los fenómenos educativos de desenganche, desafección y falta de implicación, relacionados con el abandono escolar, pero sobre todo con los mecanismos y vías de re-enganche.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre el modelo curricular – prestando especial atención a la evaluación– propuesto en una de las medidas lanzadas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia denominada Programa de Aprendizaje Integral y orientada a favorecer el re-enganche del alumnado. La Resolución de 15 de junio de 2016 especifica que la finalidad de este programa es reducir la situación de absentismo y disminuir el riesgo de abandono escolar temprano, con objeto de favorecer la promoción del alumnado destinatario en el sistema educativo, en una de las siguientes opciones: grupo ordinario del curso que corresponda; segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento;

⁷Procesos de re-enganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas. EDU2016-76306-C2-1-R. MEC, I+D 2016

ciclos formativos de Formación Profesional Básica; programas formativos profesionales de modalidad adaptada y aula ocupacional.

El programa de aprendizaje integral

El Decreto n.º 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia contempla en el capítulo VIII, Equidad en la educación, en el artículo 28 el “Programa de Aprendizaje Integral destinado al alumnado en edad de escolarización obligatoria de segundo curso que valore negativamente el marco escolar y presente serias dificultades de adaptación al medio, debido a condiciones personales o de historia escolar que hagan muy difícil su incorporación y promoción en la etapa por presentar absentismo y riesgo de abandono escolar y no reúnan los requisitos de acceso a enseñanzas de formación profesional”.

Este programa que tendrá una duración de un curso escolar y con el fin de favorecer un cambio de actitud hacia el estudio, aumentar las expectativas de éxito de este alumnado y facilitar su integración en el marco escolar propone la organización de materias en ámbitos de conocimiento tal y como se expone en el cuadro 1. Además, de ofrecer una organización del currículum diferente a la de la ESO ordinaria, propone una metodología que permite asentar los conocimientos y capacidades esenciales, motivar y reforzar habilidades sociales y resolver situaciones de la vida cotidiana, así como fomentar la adquisición de las competencias y un aprendizaje activo, funcional y cooperativo. Para ello, los contenidos se deben trabajar mediante actividades que atiendan a los distintos ritmos de aprendizaje presentes en el aula y que contribuyan al desarrollo de las competencias del currículo, bien mediante el trabajo individual o mediante dinámicas de trabajo cooperativo, proponiendo estrategias y tareas de indagación, que permitan el intercambio de información, la planificación grupal, el ejercicio de la expresión oral y la adquisición de habilidades sociales.

Cuadro 1. Organización de materias en ámbitos de conocimiento

ÁMBITO	MATERIAS QUE INCLUYE	GRUPO EN EL QUE SE CURAN
Ciencias aplicadas	Biología y geología, Física y química y Matemáticas	Grupo específico
Sociolingüístico	Geografía e historia y Lengua castellana y literatura.	Grupo específico
Artístico	Educación plástica, visual y audiovisual y Música.	Grupo de referencia
Motriz y de expresión corporal	Educación física y contenidos de expresión corporal,	Grupo específico
Primera Lengua Extranjera		Grupo específico
Religión o Valores éticos		Grupo de referencia

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación dentro del programa de aprendizaje integral

El Decreto anteriormente mencionado establece que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que participa en el PAI será continua, formativa e integradora y contempla como elementos curriculares los criterios de evaluación, entendidos como el referente específico para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Describen aquello que se quiere valorar y que los alumnos deben lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura y los estándares de aprendizaje evaluables especificaciones de los

criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender, y saber hacer en cada materia o ámbito. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables. Además, se priorizarán los aprendizajes que tengan un mayor carácter aplicado a situaciones de la vida cotidiana. Puesto que el currículum en el P.A.I. está organizado por ámbitos, el alumnado tendrá una calificación única para cada uno de los ámbitos y materias y se atenderá a los criterios establecidos en la programación de los mismos.

El equipo docente podrá determinar, en circunstancias excepcionales, la promoción de un alumno con evaluación negativa en tres materias o ámbitos, también podrá proponer que el alumno que no esté en condiciones de promocionar pueda cursar por segunda vez este programa. Este trabajo tiene como finalidad analizar y reflexionar sobre el Programa de Aprendizaje Integral destinado a favorecer el re-enganche del alumnado en el marco escolar. Se prestará especial atención a la evaluación.

Método

Siguiendo a Lorenzo, Martínez y Martínez (2004), un investigador debe ser capaz de seleccionar aquellas fuentes que respondan a sus necesidades e intereses. En esta línea y en función del objetivo de estudio se han seleccionado las fuentes de información en base a: criterio de pertinencia en tanto que los documentos seleccionados son coherentes con el objeto de este trabajo y aportan conocimientos y teorías que permiten fundamentar el estudio y el criterio de actualidad lo que implica que las fuentes consultadas son actuales como para asegurar que reflejan la realidad del objeto estudiado.

Resultados

Como se puede apreciar en el plano normativo, el P.A.I. presenta diferencias a nivel de organización curricular con respecto a la Educación Secundaria Obligatoria ordinaria. Por otro lado, las orientaciones metodológicas son claras y atienden a las necesidades del alumnado que acoge el programa intentando conectar los aprendizajes con la vida y dotarlos de sentido. Sin embargo, en lo que a la evaluación respecta no se aprecian diferencias respecto a cómo se evalúa en la ESO ordinaria y eso puede parecer a priori contradictorio, pues objetivos, metodología y evaluación deben estar alineados para dotar de coherencia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actuando de este modo, puede ocurrir que el alumnado realmente experimente un proceso de mejora en sus aprendizajes y actitudes, pero si lo seguimos “midiendo” de la misma manera que en la ESO, sus mejoras no se verán reconocidas en los resultados y eso redundará en un proceso de desmotivación/desenganche aún mayor. Habría que aplicar un enfoque de evaluación que ofrezca a los estudiantes oportunidades para practicar, para cometer errores, y para desarrollar sus propias habilidades sin riesgo de fracaso (Murray & Mitchel, 2016). El uso de estrategias de evaluación como la resolución de problemas o que apelen al pensamiento crítico también pueden ser de utilidad (Barberá y Onrubia, 2000)

No podemos olvidar, por otro lado, que en este trabajo hemos prestado atención solo al plano normativo y que realmente en su desarrollo práctico pueden encontrarse similitudes o fracturas con las ideas planteadas en el marco legal. El análisis de la realidad a través de estudios de caso, constituirán la siguiente fase de este trabajo.

Conclusiones

Este programa tiene un enfoque preventivo e inclusivo, pues se sitúa al inicio de la ESO, son grupos reducidos, tiene solo un curso escolar de duración y a su fin abre varias vías para la incorporación del alumnado. Sin embargo, si se quiere ser efectivo en su cometido, tendrá que atender claramente a su desarrollo en términos no solo del currículum sino también de su evaluación y sin olvidar el plano emocional, tan importante para este alumnado que ya valora negativamente el marco escolar y ha generado cierta desafección hacia el mismo. Si se pretende conseguir un reenganche real del alumnado que atiende el programa, se debería tener especial cuidado con el riesgo que supone priorizar una enseñanza basada en aspectos técnicos, centradas en la motivación académica y en las calificaciones escolares basadas en evaluaciones estandarizadas y descontextualizadas de los estudiantes (Inglés, Martínez, Valle, García-Fernández y Ruiz, 2011). Para obtener mayores garantías de éxito en el programa, se debería trabajar acorde con los resultados ofrecidos por los programas de segunda oportunidad o de reenganche escolar, dónde se recomienda adoptar un enfoque educativo menos tradicional, más flexible y enfocado hacia la práctica (Gallagher, 2011; Kettlewell et al., 2012), así como generar dentro del aula un clima de cuidado, apoyo y respeto que contribuya a fortalecer la faceta socioemocional del alumnado (Evans, 2009). Bajo la aceptación de que el aprendizaje y la evaluación forman parte de un mismo continuo conceptual (Mateo y Vlachopoulos, 2013), no es entendible que los procesos de enseñanza avancen hacia un modelo más integrador, cooperativo, participativo, etc. y que la evaluación permanezca inalterable. Como bien señala Escudero (2014), al mantener un tipo de evaluación que busque los aprendizajes observables, evaluables y medibles, se podría correr el riesgo de que los contenidos y aprendizajes se pongan al servicio de la evaluación.

Referencias

- Coll, C., Barberá, E. y Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 90, 111-132.
- Escudero, J. M. (2014). La LOMCE, el currículum de la educación secundaria obligatoria y la autonomía de los centros. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 22(2), 17-20.
- Evans, J., Meyer, D., Pinney, A. y Robinson, B. (2009). *Second chances: Re-engaging young people in education and training*. Essex: Barnardo's.
- Gallagher, E. (2011). The second chance school. *International Journal of Inclusive Education*, 15(4), 445-459.
- Inglés, C. J., Martínez, A. E., Valle, A., García, J. M. y Ruiz, C. (2011). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. *Universitas Psychologica*, 10(2), 451-465.
- Kettlewell, K., Southcott, C., Stevens, E. y McCrone, T. (2012). *Engaging the disengaged: From education to employment*. Slough: NFER.
- Lorenzo, A., Martínez, A. B. y Martínez, E. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2), 117-134.
- Mateo, J. y Vlachopoulos, D. (2013). Reflexiones en torno al aprendizaje y a la evaluación en la universidad en el contexto de un nuevo paradigma para la educación superior. *Educación XXI*, 16(2), 183-208.
- Murray, S. y Mitchell, J. (2016). Teaching practices that re-engage early school leavers in further education: An Australian study. *Journal of Further and Higher Education*, 40(3), 372-391.